	Formato **Informe Anexo** **Implementación acciones y/o capacitaciones de educación ambiental y comunicación comunitaria PNNC**	Código: E4-FO-07 Versión: 02 Vigente desde 04/07/2024

Nombre de la acción pedagógica y/o comunicativa:	**PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** **AULAS VIVAS PARA LA PAZ**

Responsable:	Profesional de Educación Ambiental y Equipo PVC – Chiscas, Boyacá	Fecha:	05/03/2026

Situación de manejo abordada

(2) La falta de claridad jurídica de la propiedad que dificulta la ejecución de estrategias para la protección de los ecosistemas frente a las afectaciones por uso, ocupación y tenencia en el PNN El Cocuy con las comunidades campesinas e indígenas.

- Articular la gestión del Parque Nacional Natural El Cocuy a los procesos de planificación y ordenamiento del territorio mediante la participación institucional y comunitaria aportando a la recuperación de los ecosistemas y a la provisión de los servicios de la biodiversidad.

Objetivo de la acción y/o proceso de educación ambiental y comunicación comunitaria:	Implementar estrategias pedagógicas en las comunidades educativas cercanas al área protegida, orientadas a fortalecer el pensamiento crítico de la población escolar frente al cambio climático y sus impactos en los ecosistemas, promoviendo la sensibilización y la apropiación del territorio mediante un trabajo transversal con el equipo de Prevención, Vigilancia y Control.

Actor y ubicación geográfica:	Institución Educativa Las Mercedes, Escuela Rural Taucasí, Vereda Taucasí, Chiscas, Boyacá.	Número de participantes	H	M	LGBTIQ+
		7	_	_	_

Metodología implementada

Título: La cámara Fotográfica del Parque.

Población: Escuela Rural Taucasí, Chiscas, Boyacá.
Estudiantes de básica primaria: 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado.

Equipo de Trabajo: Nelson López, Prevención Vigilancia y Control.
Francisco Núñez, Prevención Vigilancia y Control.
Rogelio Molina, Prevención Vigilancia y Control
Isidro Flórez, Operario Ecoturismo.
Angie Carolina Gómez, Prof. Educación Ambiental.

Orientación Pedagógica: Angie Carolina Gómez, Profesional Educación Ambiental.

Introducción

El Parque Nacional Natural El Cocuy constituye un área protegida de gran importancia ecológica para el país, al albergar ecosistemas estratégicos como el páramo, los glaciares y los bosques altoandinos, los cuales cumplen funciones fundamentales en la regulación hídrica, la conservación de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático.

En este contexto, la educación ambiental se consolida como una herramienta clave para fortalecer la relación entre las comunidades y su entorno, promoviendo procesos de apropiación social del territorio y fomentando prácticas responsables frente a la conservación de los recursos naturales.

En la Escuela Taucasí del municipio de Chiscas, se ha venido desarrollando un proceso pedagógico continuo desde la vigencia 2025, en el cual se inició la construcción de un vivero escolar como estrategia para el aprendizaje significativo en torno a los ecosistemas y su conservación. Para la vigencia 2026, y con el propósito de dar continuidad al proceso educativo y reforzar los conocimientos adquiridos, se implementó la actividad "La Cámara Fotográfica del Parque", enmarcada en el proceso Aulas Vivas para la Paz.

Esta actividad permitió retomar y fortalecer temas previamente abordados, especialmente en relación con los valores objeto de conservación del costado occidental del área protegida, mediante una metodología participativa y didáctica, con el apoyo del equipo de Prevención, Vigilancia y Control del municipio de Chiscas.

Objetivo

Fortalecer el reconocimiento y la apropiación de los valores objeto de conservación del Parque Nacional Natural El Cocuy, mediante una estrategia de educación ambiental que permita retomar y consolidar los conocimientos adquiridos en el proceso pedagógico desarrollado con los estudiantes de la Escuela Taucasí en el Municipio de Chiscas, Boyacá.

PRIMER MOMENTO

Presentación y Recordación de Saberes.

Propósito: Retomar los conocimientos previos adquiridos durante la vigencia 2025 y generar un ambiente de participación y confianza.

Durante este espacio, se realizó la presentación del equipo de trabajo, resaltando el acompañamiento del grupo de Prevención, Vigilancia y Control del municipio de Chiscas y su papel en la conservación del área protegida.

Posteriormente, se desarrolló un diálogo con los estudiantes orientado a recordar los temas abordados el año anterior, especialmente aquellos relacionados con la construcción del vivero y el reconocimiento de los ecosistemas estratégicos.

Se evidenció que los estudiantes contaban con bases importantes de conocimiento, especialmente en lo relacionado con especies representativas y el recurso hídrico, lo cual permitió establecer un punto de partida favorable para el desarrollo de la actividad.

SEGUNDO MOMENTO

"La Cámara Fotográfica de Parques"

Propósito: Reforzar el reconocimiento de los valores objeto de conservación a través de una actividad didáctica y participativa.

Durante esta fase, los estudiantes desarrollaron la actividad de la cámara fotográfica, en la cual colorearon y representaron diferentes elementos del ecosistema, para posteriormente realizar el ejercicio simbólico de "capturar" aquellos elementos más importantes del territorio.

En el desarrollo de la actividad, los estudiantes lograron recordar y reconocer aspectos clave como:

- ✓ El lagarto collarejo, identificado como una especie endémica del área protegida, reconociendo sus colores y su importancia ecológica.
- ✓ Los frailejones, como elementos fundamentales del ecosistema de páramo.
- ✓ La importancia del recurso hídrico, haciendo referencia específica al río Casiano, como fuente proveniente del ecosistema de páramo.

La actividad permitió evidenciar un proceso de aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes no solo recordaron conceptos, sino que también los relacionaron con su entorno cercano.

Análisis de resultados

La implementación de la actividad permitió evidenciar avances importantes en el proceso de educación ambiental desarrollado con los estudiantes de la Escuela Taucasí. A diferencia de procesos iniciales, se identificó que los estudiantes cuentan con conocimientos previos más consolidados, especialmente en el reconocimiento de especies y del recurso hídrico.

En particular, se destacó el reconocimiento del lagarto collarejo como especie endémica, incluyendo aspectos como sus características físicas y su importancia ecológica, lo cual refleja un nivel de apropiación significativo frente a los valores objeto de conservación. Asimismo, el reconocimiento del río Casiano como fuente hídrica asociada al ecosistema de páramo evidencia la comprensión de la relación entre ecosistema y servicios ecosistémicos.

Sin embargo, también se identificaron vacíos de conocimiento, especialmente en lo relacionado con los glaciares y su importancia dentro del sistema ecológico del parque. Este aspecto resulta relevante, dado que los glaciares cumplen un papel fundamental en la regulación hídrica y en el equilibrio ambiental del territorio.

En términos generales, se evidencia que el conocimiento de los estudiantes ha avanzado, pero aún se encuentra parcialmente fragmentado, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo la articulación entre los diferentes componentes del ecosistema.

Evaluación

La actividad desarrollada permitió no solo reforzar conocimientos previos, sino también identificar con claridad los avances y las brechas existentes en el proceso educativo. El hecho de que los estudiantes recuerden especies clave y elementos del ecosistema evidencia la efectividad del proceso pedagógico iniciado en la vigencia 2025.

No obstante, los vacíos identificados en torno a los glaciares y a la comprensión integral de los ecosistemas ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estos contenidos durante la vigencia 2026, mediante estrategias pedagógicas más enfocadas en la integración de saberes.

En este sentido, la actividad se consolida como una herramienta de seguimiento del proceso educativo, permitiendo orientar de manera estratégica las acciones futuras. Asimismo, la participación de los estudiantes y

su disposición frente a la actividad ratifican la pertinencia de las metodologías pedagógicas y participativas en la educación ambiental.

Se hace fundamental dar continuidad al proceso pedagógico, profundizando en el reconocimiento de los ecosistemas de páramo y glaciar, y fortaleciendo la comprensión de su importancia para la conservación del recurso hídrico y la biodiversidad.

Principales hallazgos

El desarrollo de la actividad permitió identificar hallazgos clave en el proceso de educación ambiental de la Escuela Taucasí:

En primer lugar, se evidenció que los estudiantes cuentan con conocimientos previos consolidados sobre algunos valores objeto de conservación, especialmente el lagarto collarejo, del cual reconocen sus colores, su importancia ecológica y su carácter de especie endémica del PNN El Cocuy.

En segundo lugar, se destacó el reconocimiento del recurso hídrico, particularmente del río Casiano, el cual los estudiantes identifican como una fuente importante proveniente del ecosistema de páramo, lo que refleja una comprensión básica de los servicios ecosistémicos, específicamente del territorio.

Asimismo, los estudiantes recordaron la importancia de los frailejones como elementos representativos del páramo, lo cual evidencia la permanencia de aprendizajes significativos desarrollados en el proceso anterior.

No obstante, se identificaron vacíos de conocimiento en relación con los glaciares, evidenciando dificultades para recordar su importancia y función dentro del ecosistema. Este aspecto señala la necesidad de reforzar estos contenidos durante la vigencia 2026.

Finalmente, se concluye que el proceso pedagógico ha generado avances importantes en el reconocimiento del territorio, pero requiere continuidad y fortalecimiento, especialmente en la comprensión integral de los ecosistemas de páramo y glaciar, con el fin de consolidar una apropiación ambiental más completa y significativa.

Evidencia fotográfica




Frailejones
Valor Objeto de Conservación
Stenocercus lache
Valor Objeto de Conservación









Inserte aquí su listado de asistencia

LISTA DE ASISTENCIA

Código: A4-FO-05
Versión: 2
Vigente desde: 28/10/2025

OBJETIVO DEL EVENTO:	Implementar acción de Educación Ambiental en el marco del proceso Pedagógico articulado con la línea de PVC en la escuela rural Toucasi.	ENCARGADO(S) O RESPONSABLE(S) DEL EVENTO Nombre Completo: Angie Carolina Gómez	Oficina, Subdirección, Grupo, Dirección Territorial o Área Protegida: DTAN - PNN EL COCUY
NOMBRE DEL CONFERENCISTA (solo aplica para colerencias no para reuniones)		TIPO DE REUNION:	Video conferencia ☐ Presencial ☒
LUGAR DE LA REUNIÓN O LINK:	Escuela rural Toucasi, Chiscas, Boyacá	FECHA: (DD/MM/AAAA) 5/03/26	HORA INICIO: 8:00 am / HORA FIN:

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDO	Tipo Doc. Identidad	No. DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA, OFICINA, FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	TIPO DE PARTICIPANTE FUNCIONARIO / CONTRATISTA / OTRO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA Presencial	TIPO ASISTENCIA Virtual	FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
1	Laura Sofia										
2	Sara Nataly										
3	Diana Marcela										
4	Juan Manuel										
5	Karol Juliana										
6	Jhoan Sneider										
7	Alveiro Silva Blanco	CC	4134387	Docente		Docente	silvablanco0@hotmail.com	3114007494	X		
8	Rogelio Molina V	CC	4100038	PNN El Cocuy	Contratista	Apoyo PVC	rogeliomolinavallbuena@gmail.com	3108540412	X		
9	Wilson Lopez	CC	1033870	PNN El Cocuy	contratista	Apoyo PVC	wilsonlopezcaceres20@gmail.com	3144548948	X		
10	Juan Francisco Jimenez	CC	4100921	PNN el cocuy	Contratista	PNC.	———	3112278704	X		
11	Isidro Florez Ayala	CC	4134350	PNN Cocuy	contratista	Infraestructura	florezisidro1670@gmail.com	3135461669	X		
12	Angie Carolina Gómez P	CC	1052408466	PNN El Cocuy	Contratista	Prof E.A		3202323473	X		
13											
14											
15											
16											
17											

NOTA: En caso de ser necesario emplee la ayuda de memoria que complementa este formato (al respaldo de esta página), teniendo en cuenta que el contenido no puede exceder una página, si se requiere mayor ampliación genere la respectiva acta en el formato vigente, Si solo necesita la información de los asistentes imprima la primera hoja del presente formato.

	LISTA DE ASISTENCIA	Código: A4-FO-05 Versión: 2 Vigente desde: 28/10/2025

AYUDA DE MEMORIA

RESUMEN DE LOS TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES / ACUERDOS GENERALES (Relacione los temas o aspectos mas importantes) En caso se requerirse incluir más filas pero tener presente lo documentada en la nota de la primera página.

Se implementó acción de Educación Ambiental en el marco del proceso pedagógica con la Escuela Rural Tocasí, Chiscas, Boyacá.

- En articulación con el equipo de Reacción Vigilancia y Control - Educación Ambiental, Se realizó visita a la Escuela, donde se tuvo como objetivo, reconocer los Valor objeto de Conservación del área protegida como el lagarto Collarejo, Glaciares, Frailejones, Recurso hídrico, mediante la metodología pedagógica "Cámara Fotográfica", de esta manera los estudiantes aprendieron los objetivos de conservación y su importancia como Parque para proteger los ecosistemas.

NOTA: Los estudiantes NO diligenciaron sus datos personales y de Contacto, únicamente el nombre en esta lista Asist.

COMPROMISOS En caso se requerirse incluir más filas.

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE (NOMBRE COMPLETO Y/O PROCESO - DEPENDENCIA)	FECHA PREVISTA (DD/MM/AAAA)